

Høringsoppsummering

1. Type høringsinstans.

Bispedømmeråd

2. Navn på høringsinstans.

Tunsberg bispedømmeråd

3. Bispedømmetilhørighet.

Tunsberg

4. Har du kommentar til kapittel 1: Innledning

Vi stiller oss bak vurderingene i kapittel 1 med følgende kommentarer:

Vi vil vise støtte til argumentasjonen om å tilrettelegge for alle aldre i et livslangt perspektiv der kirkelig undervisning og læring sees i en helhetlig sammenheng med kirkens øvrige arbeid.

5. Har du kommentar til kapittel 2: Teologisk grunnlag for kirkelig undervisning og læring

Vi stiller oss bak vurderingene i kapittel 2 med følgende kommentarer:

Vi støtter argumentasjonen om at kirkens undervisning og læring har som mål å nå ut til en bred og åpen målgruppe, både døpte og interesserte. Dette henger naturlig sammen med vårt misjonsoppdrag og vår status som folkekirke. Som folkekirke har vi et særlig ansvar for å ivareta hele bredden i lokalsamfunnet i vårt undervisningsarbeid.

6. Har du kommentar til kapittel 3: Å leve og vokse: Innhold i kirkelig undervisning og læring

Vi stiller oss bak vurderingene i kapittel 3 med følgende kommentarer:

Det er en forutsetning for å drive kirkelig undervisning og læring er at mennesker opplever kirken som et naturlig og relevant sted å tilhøre. Det er derfor viktig at det diakonale perspektivet vektlegges der mennesker blir sett og anerkjent, hver enkelt skapt som unike i Guds bilde, inn i et inkluderende, mangfoldig og likeverdig fellesskap.

Videre bør dette henge sammen med en sterkere betoning på vern om skaperverket og kamp for rettferdighet for alle mennesker. Kirken skal tydelig gå foran med et godt eksempel og bidra til holdningsendring og viktige tiltak som gagnar klima og miljø.

Innholdet i kirkelig undervisning og læring bør ha perspektiver for å finne språk for tro og tvil i alle livsfaser. Tilegnelsen av kognitiv kunnskap må ta utgangspunkt i menneskers erfarings- og livsperspektiv.

7. Har du kommentar til kapittel 4: Å være og å lære: Pedagogisk

grunnlagstenkning og læringssyn

Vi stiller oss bak vurderingene i kapittel 4 med følgende kommentarer:

Om vi skal på alvor de muligheter og utfordringer som løftes frem i den nye planen forutsetter dette en kompetanse som per i dag er ujevn i det kirkepedagogiske landskap. Det vil være nødvendig med et betydelig rekrutteringsarbeid, krav til kompetent undervisningspersonell og evne til samarbeid. De kirkelig ansattes rolle som ledere, pedagoger og relasjonsbyggere må tematiseres i utdanning og fagsamlinger, kateketutdannelsen løftes og styrkes. Vi verdsetter spesielt kap.4 sin framheving av de ulike arenaer der kirkelig undervisning og læring skjer. Med ønske om bredde er det særlig grunn til å vektlegge kirkerommet og gudstjenestene i læringsarbeidet som sted for å utvikle tilhørighet og grunnlag for kristen livstolkning. I utviklingsarbeidet videre må det sterkere fokus på:

- Mulighetene i samarbeid med skole/barnehage/SFO
- Revitalisering av konfirmasjonstiden
- Tilrettelegging for at alle kan delta og kjenne tilhørighet, uavhengig av funksjonsevne.
- Gudstjenesten som en inkluderende og levende møteplass og arena for alle aldersgrupper.

8. Har du kommentar til kapittel 5: Likeverdig deltagelse og medvirkning

Vi stiller oss bak vurderingene i kapittel 5 med følgende kommentarer:

Vi ønsker å være en inkluderende kirke der ingen er ekskludert, en kirke for og med alle. Kirken trenger alle mennesker for at den skal være hel. Et målrettet inkluderingsarbeid fra kirken side er nødvendig, og det må settes standarder for universell utforming. Disse standarder bør være en integrert del av alle forberedelsesprosesser i kirkelig undervisning og læring. Det vil være nyttig at det innarbeides i planen de rettigheter og plikter som gjelder i kirken med hensyn til rett til assistanse, hjelpemidler, skyss, tilrettelagt undervisning mm. og hvordan dette skal finansieres og samarbeides om.

Vi foreslår videre at kapitteloverskriften endres til «Likeverdig deltakelse og tilhørighet». Ønske om tilhørighet ligger dypt i oss og åpner opp fellesskapet, - vi er like undrende, like søkende. Et felleskap der alle hører til i kraft av å VÆRE til.

9. Har du kommentar til kapittel 6: Samisk kirkeliv: likeverdig og livskraftig

Vi stiller oss bak vurderingene i kapittel 6

10. Har du kommentar til kapittel 7: Samarbeid om kirkelig undervisning og

Læring

Vi stiller oss bak vurderingene i kapittel 7 med følgende kommentarer:

Vi er glade for at kontinuerlig- og breddetiltak nå skal sees under ett som komplimenterende tilbud som treffer både bredt og smalt, og at menighetens totale arbeid i større grad skal sees i sammenheng. Dette fordrer et tverrfaglig arbeid både internt i stab og menighetsråd, på tvers av menigheter og med eksterne aktører. Tradisjonelt finnes det i mange menigheter en kultur for at de ansatte holder på med hver sine fagfelt. Det er et ønske at det kommer tydeligere frem i planen betydningen av å samarbeide på tvers for å virkeliggjøre kirkens undervisningsoppdrag og at det vil stille krav til lederkompetanse i menigheter og fellesråd.

Videre bør samarbeid med barnehage/skole/SFO få større oppmerksomhet i den nye planen og styrkes som et viktig sted for relasjonsbygging og kunnskapsformidling.

Det bør legges vekt på betydningen av møter med hjem og faddere, bl.a. ved å løfte dåpssamtalen som en sentral oppgave og mulighetsrom.

Potensialet som ligger i samarbeid med de kristne barne- og ungdomsorganisasjonene, må styrkes og tydeliggjøres.

11. Har du kommentar til kapittel 8: Lokalt planarbeid

Vi stiller oss bak vurderingene i kapittel 8 med følgende kommentarer:

Overordnet plan oppfordrer til å bruke «Kirka vår – samla plan for arbeidet i sokn» for å jobbe med helhet, sammenheng og tverrfaglig samarbeid i menigheten. Arbeidet i soknet kan oppleves komplekst og større enn tilgjengelige ressurser og kapasitet. Det vil derfor være av stor nytte at det settes av tid i stab og menighetsråd til samarbeid for å skaffe seg oversikt, gjøre prioriteringer og samhandle med lokalmiljøet. En oppdatert forståelse av samfunn og lokalmiljø vil hjelpe menigheten til å være en aktuell og relevant kirke. Det vil være av stor betydning for menighetsutvikling at «Kirka vår – samla plan med arbeidet i soknet» blir en innarbeidet og naturlig arbeidsmåte for stab og menighetsråd.

12. Har du andre kommentarer til planen

Vi støtter det åpne og inkluderende perspektiv som løftes i Overordnet del av ny plan for kirkelig undervisning og læring. Samtidig er det en ambisiøs og idealistisk plan som kan oppleves krevende og overveldende i møte med knappe ressurser. Vi ønsker at Overordnet del får en form og et omfang som er konsist og realistisk slik at veien fra plan til praksis ikke oppleves for lang.

Det er videre forståelig at «kirkelig undervisning og læring» er et beskrivende og komplimenterende begrep for kirkens totale undervisningsoppdrag. Vi vil likevel oppfordre til at det fortsatt jobbes med å finne et enklere og mer funksjonelt samlebegrep som kan fungere godt i det daglige arbeidet.

13. Av hensyn til forenkling vurderes det om Kirkerådet kan vedta de seks ulike

rammeplanene under overordnet del. Hva mener du om dette?

- Kirkerådet kan vedta rammeplanene

- Rammeplanene bør vedtas av Kirkemøtet

Kirkerådet kan vedta rammeplanene

14. Har du utdypende kommentar til spørsmål 13